

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมของนักเรียน โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ จังหวัดนครราชสีมา
ผู้ประเมิน	นายโกศล พงษ์พานิช
โรงเรียน	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ปีที่พิมพ์	2557

---

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการฝึกอบรมครู เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะทางสังคมของนักเรียน โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2) เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 3) เพื่อประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และ 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้ารับการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 97 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 263 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการจำนวน 1 ฉบับ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู จำนวน 1 ฉบับ 4) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ 5) แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ และ 6) แบบประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้คือ (1) ค่าร้อยละ (Percentage) (2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ (5) t-test แบบ t-dependent

### ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ มากที่สุด
2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยมีคะแนนพัฒนาการร้อยละ 44.47 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ย มีเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่าจากการประเมินพฤติกรรมการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพมีการปฏิบัติมากที่สุด ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ 100 % และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ

4. การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ทำให้คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (หลังการฝึกอบรม) สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และนักเรียนมีทักษะทางสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีทักษะทางสังคมด้านการควบคุมอารมณ์มากที่สุด